



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ПЕТРОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ  
МБОУ СОШ № 4

РАССМОТРЕНО: на  
заседании МО учителей  
начальных классов  
руководитель МО  
Милешина В.Н.  
Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:  
на заседании методического совета  
зам.директора по УВР  
Калашникова И.С.  
Протокол №1  
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
директор МБОУ СОШ  
№4  
Директор  
Краснова И.В.  
Приказ №264  
от «30» августа 2024г.



**Рабочая программа  
«Калейдоскоп наук»  
по дополнительной образовательной услуге  
на 2024-2025 учебный год**

Составители: Чернобай Т.А., Потапенко Н.А.,  
Ворожцова Т.Ю.

Светлоград 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Калейдоскоп наук» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В концепции ФГОС НОО второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится интеллектуальным качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

Интегрированный курс «Калейдоскоп наук» нацелен на развитие данных качеств учащихся и направлен на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ.

Для реализации программного содержания используются:

1. Яценко И.В. ВПР Математика «Экзамен» М.2023
2. Комиссарова Л.Ю. ВПР Русский язык «Экзамен» М.2023
3. Волкова Е.В. ВПР Окружающий мир «Экзамен» М.2023
4. Ключина И.В. Тренажёр по русскому языку для подготовки к ВПР «ВАКО» М. 2023
5. Алексеева А.Н. Тренажёр по математике для подготовки к ВПР «ВАКО» М. 2023
6. Сазонова М.А. ВПР по окружающему миру «Планета» М, 2023

### Цели и задачи

**Цель курса:** повышение качества подготовки к ВПР выпускников начальной школы.

**Задачи курса:**

**обучающие:**

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

**развивающие:**

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимание, памяти;

**воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в группе.

### Место курса во внеурочной деятельности

Курс «Калейдоскоп наук» рассчитан на 56 ч: 19 ч – блок «Математика», 19 ч – блок «Русский язык», 18 ч – блок «Окружающий мир».

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные УУД**

**Будут сформированы:**

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

#### **Регулятивные УУД**

##### **Учащиеся научатся:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

#### **Познавательные УУД**

##### **Учащиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### **Коммуникативные УУД**

##### **Учащиеся научатся:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Предметные результаты**

##### **Блок «Математика»**

##### **Учащиеся научатся:**

- ✓ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- ✓ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ✓ читать, записывать и сравнивать величины;
- ✓ выполнять письменно действия с многозначными числами;

- ✓ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- ✓ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- ✓ устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- ✓ решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- ✓ измерять длину отрезка;
- ✓ вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- ✓ сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- ✓ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Блок «Русский язык»**

Учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса).

### **Блок «Окружающий мир»**

Учащиеся научатся:

- ✓ узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- ✓ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- ✓ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- ✓ проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- ✓ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ✓ определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- ✓ узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 блок «Математика»

№ занятия	Тема занятия	дата			
		4а	4б	4в	4г
1	Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100				
2	Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок				
3	Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью				
4	Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём				
5	Задачи на определение времени.				
6	Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации				
7	Задачи на пропорциональное деление				
8	Логические задачи				
9	Пробная работа. Вариант 1				
10	Работа над ошибками				
11	Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100				
12	Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок				
13	Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия				
14	Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000				
15	Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём				
16	Задачи на пропорциональное деление				
17	Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение				
18	Пробная работа. Вариант 2				
19	Анализ выполнения работы				

### 2 блок «Русский язык»

№ занятия	Тема занятия	дата			
		4а	4б	4в	4г
1	Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам				
2	Однородные члены предложения. Разбор				

	предложения с однородными членами				
3	Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах				
4	Звонкие и глухие согласные				
5	Части слова. Упражнение в разборе слов по составу				
6	Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной мысли текста				
7	Части текста. Упражнение в составлении плана текста.				
8	Слова – синонимы				
9	Имя существительное. Упражнение в разборе имени существительного как части речи				
10	Фразеологические обороты и употребление их в речи				
11	Пробная работа. Вариант 1				
12	Имя прилагательное. Упражнение в разборе имени прилагательного как части речи				
13	Слово и его лексическое значение				
14	Фразеологические обороты и употребление их в речи				
15	Глагол. Упражнение в разборе глагола как части речи.				
16	Местоимение. Упражнение в разборе местоимения как части речи.				
17	Фразеологические обороты и употребление их в речи				
18	Пробная работа. Вариант 2				
19	Анализ выполнения работы				

### 3 блок «Окружающий мир»

№ занятия	Тема занятия	дата			
		4а	4б	4в	4г
1	Прогноз погоды. Работа с данными				
2	Узнай материк. Работа с картами				
3	Животные Евразии				
4	Животные Африки				
5	Животные Австралии				
6	Животные Северной Америки				
7	Животные Южной Америки				
8	Животные Антарктиды				
9	Животные Арктики				
10	Пробная работа. Вариант 1				
11	Анализ выполнения работы				
12	Природные зоны России				
13	Внешнее и внутреннее строение тела человека				
14	Профессии людей				
15	Государственные символы Ставропольского края				
16	Достопримечательности Ставропольского края				
17	Животные и растения Ставропольского края				
18	Известные люди Ставропольского края				

