


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ПЕТРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ  
МБОУ СОШ № 4

РАССМОТРЕНО

МО начальных классов

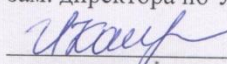
  
\_\_\_\_\_

В.Н. Милешина

Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР


  
\_\_\_\_\_

И.С. Калашникова

Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

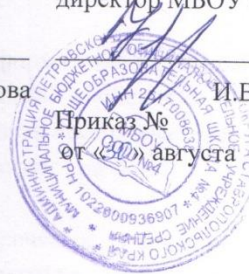
УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ СОШ №4

  
\_\_\_\_\_

И.В. Краснова

Приказ №  
от «28» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дополнительной образовательной услуге  
программе «Калейдоскоп наук» 2 класс

Дополнительные образовательные услуги  
на 2024-2025 учебный год

**Составители:** Савенкова Т.А.

Даяян В.А.

Груднева В.В.

Ширяева В.С.

г. Светлоград, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ЦЕЛИ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КУРСА

#### *Цели:*

- формировать у учащихся осуществлять деятельность как самостоятельно, так и в группе, определять значимые проблемы и решать их;
- обучать детей разным способам поиска материала и разным видам исследования;
- развивать у учащихся творческие способности, пробудить интерес к исследовательской деятельности.

#### *Задачи:*

- развитие логического мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: умения четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умения общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, а развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа курса «Калейдоскоп наук» имеет общеинтеллектуальное развитие личности и способствует раскрытию индивидуальных способностей второклассника, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в совместной деятельности. Каждый вид деятельности – творческий, познавательный, игровой – обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность. Программа построена таким образом, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами открывают,

разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. Развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, мелкая моторика, расширяется словарный запас. Организация курса предполагает дополнительное или углубленное изучение следующих дисциплин: математики и русского языка.

#### Место курса "Калейдоскоп наук" в учебном плане

Программа рассчитана на 56 часов в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта: разнообразие по содержанию и по сложности задач.

Занятия разбиты на предметные блоки для более целостного восприятия материала. Учитывая то, что у учащихся начальной школы велик интерес к игровым формам работы, предлагаются такие дидактические приемы, как "волшебный цветок незабудка" (каждый лепесток которого - это компонент проекта), веселый мини - тест "Каково ваше мнение?" и т.п.

В блоке русского языка предлагается использовать фонетические задачи (на основе русских народных сказок "Колобок", "Гуси - лебеди", "Маша и медведь", "Морозко", "Иван - царевич и Серый Волк");

На развитие мыслительных способностей направлены познавательные игры ("Словарное лото", "Я знаю орфограмму", "Крестики - нолики", "Составляй, не зевай!", "Шиворот - навыворот" и т.д.). Стремление двигаться, что естественно для младшеклассников, особо учтено в проекте "Живые буквы", где детям необходимо в пластичных этюдах изобразить алфавит.

В блоке математики предусмотрены следующие виды деятельности учащихся: участие в математических играх, решение исследовательских задач, составление своих вычислительных заданий с сюжетами о России, участие в конкурсах "Соревнуюсь с калькулятором", "Лучший вычислитель".

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере *личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

*Метапредметным результатом* изучения курса во 2 классе является изучение следующих УУД.

В сфере *регулятивных универсальных учебных действий* учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и

задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере *познавательных универсальных учебных действий* учащиеся научатся использовать знаково - символические средства, в том числе овладеют действиями моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере *коммуникативных универсальных учебных действий* учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### **Блок русского языка (28 часов)**

#### ***Раздел "Наш помощник - язык" (4 ч)***

##### **Тема 1. Чудо из чудес (1 ч)**

Понятие проект. Этапы проекта в "Волшебной незабудке". Разработка пробного проекта "Любимый проект". Эксперимент и лингвистическое исследование. Язык как средство общения.

##### **Тема 2. Язык и речь - одно и то же? (1ч)**

Тема проекта. Методы исследования. Представление о языке и речи. Эксперимент: необычное чтение. Пословицы о речи.

##### **Тема 3. Как возник язык? (1ч)**

Цель, задачи, гипотеза проекта. Возникновение речи у древних людей. Язык - слово многозначное. Использование языка. Этимологический анализ как метод исследования. Научное задание "Мои первые слова".

##### **Тема 4. Защита проекта? (1ч)**

Этапы проекта. Результаты исследования "Наши первые слова". Школа в античном мире. Первый русский букварь. Решение кроссворда.

#### ***Раздел "Мир слов" (4 ч)***

##### **Тема 5. Для чего придуманы словари? (1ч)**

Для чего служит библиотека? Чем занимаются библиотекарь и библиограф? Работа с толковым, историческим, этимологическим, словообразовательным, орфографическим, фразеологическим словарями. "Мир слов".

##### **Тема 6. Архаизмы, неологизмы, омонимы. (1ч)**

Симпозиум "Мир слов". Рождение и старение слов: неологизмы и архаизмы. Многозначность слов: омонимы.

##### **Тема 7. Синонимы и антонимы (1ч)**

Лексическая группа слов: синонимы и антонимы. Книжная и разговорная речь. исследование стихотворного текста В. Маяковского "Что такое хорошо и что такое плохо?".

##### **Тема 8. Защита проекта по лексике (1ч)**

КВН "Мир слов". Разработка мини- проекта "Визитная карточка". Исследование текста "Рыцарь русского слова" о выдающемся ученом В.И. Дале. Презентация рекламы толкового словаря . Словарь - это вселенная в алфавитном порядке.

### *Раздел "Добрые звуки" (6 ч)*

#### **Тема 9. Поиграем со звуками (1ч)**

Фонетика. Звуки, которые нас окружают. Низкие и высокие, светлые и темные звуки. Эксперимент как метод исследования. Этапы работы над проектом: формулирование цели и задачи. Анаграммы.

#### **Тема 10. Транскрипция (1ч)**

Распределение обязанностей для выполнения проекта. Назначение транскрипции. Исследование транскрибированных текстов.

#### **Тема11. Слабые и сильные позиции звуков (1ч)**

Анализ как метод исследования. Слабая и сильная позиция. Игра "Я знаю орфограмму". исследование звучащей речи - текста детской песни.

#### **Тема12. Тайна фонемы (1ч)**

Звуки - смыслоразличители. Фонема. Ключ к тайне фонемы - определение позиции звука. Наблюдение как метод исследования.

#### **Тема 13. Фонемные и нефонемные правила (1ч)**

Фонемные и нефонемные правила. Статистический анализ. Непроверяемые и проверяемые сочетания звуков.

#### **Тема 14. "Опасные" согласные (1ч)**

Назначение согласных. Мозговой штурм. Эксперимент как метод исследования. Творческий продукт - конспект о звуках. Метаграммы.

### *Раздел "Фонетические задачи" (6 ч)*

#### **Тема 15. Выходим на главное правило. (1ч)**

Проверка безударных гласных и "сомнительных" согласных. Пиктограмма по песне о проверке орфограмм.

#### **Тема 16. Фонетическая задачка "Колобок" (1ч)**

Фонетический анализ гласных звуков. Синонимы. Работа с энциклопедиями "Растения", "Птицы", "Грибы". Творческий продукт - эскиз домиков для гласных и согласных звуков.

#### **Тема 17. Фонетическая задачка "Гуси - лебеди" (1ч)**

Фонетический анализ согласных звуков. Антонимы. творческий продукт - "Ротонда для гласных" и "Небоскреб для согласных звуков".

#### **Тема 18. Фонетическая задачка "Маша и медведь" (1ч)**

Фонетический анализ твердых и мягких согласных звуков. Синонимы. Транскрипция слов. Критерии оценки проектных работ.

#### **Тема 19. Фонетическая задачка "Морозко" (1ч)**

Фонетический анализ звонких и глухих согласных звуков. Устаревшие и современные слова. Работа с фразеологизмами и пословицами.

#### **Тема 20. Фонетическая задачка "Иван - царевич и Серый Волк" (1ч)**

Фонетический анализ гласных и согласных звуков. Графический диктант. План защиты проекта.

### *Раздел "Живые буквы" (4 ч)*

#### **Тема 21. Кто повелевает Буквами? (1ч)**

Графика. Этапы работы над проектом: формулирование целей и задач проекта

**Тема 22. Как человек научился писать? (1ч)**

История письменности. Беседа по сказке Р. Киплинга "Как было написано первое письмо". Творческий продукт - иллюстрирование сказки.

**Тема 23. Пиктография (1ч)**

Самый древний вид письменности - пиктография. Пиктографическое письмо. Творческий продукт - письмо другу в рисунках. Детские песни в рисунках. Ребусы.

**Тема 24. История письменности (1ч)**

Картинное письмо - пиктография. Иероглифы - идеография. Звуковое и слоговое письмо. Финикийское письмо. Греческий, латинский алфавит. Славянская азбука. Творческий продукт - конспект "История письменности".

***Раздел "Русский алфавит" (4 ч)*****Тема 25. Древнерусский алфавит (1ч)**

История русского алфавита. Латиница и кириллица. Кирилл и Мефодий - создатели славянской азбуки. Информационный продукт - плакат "Древнерусский алфавит".

**Тема 26. Творческая мастерская: древнерусские буквы (1ч)**

Творческий продукт "Буква древнерусского алфавита в моем имени". Акrostих.

**Тема 27. Забавный алфавит (1ч)**

Алфавитный порядок букв. Эксперимент "На что похожи буквы?". Творческий продукт - плакат "Город из букв".

**Тема 28. Каллиграфия (1ч)**

Каллиграфия - это необыкновенное искусство. Буквица. Красная строка. Лигатуры. Использование искусства каллиграфии в настоящее время.

**Блок математики (28 часов)****Тема 1, 2. Как можно вычислять красиво (2ч)**

Показ вычислительных фокусов. Разгадывание математических загадок.

**Тема 3, 4. Исследуем числа, величины, выражения (2ч)**

Конкретный смысл сложения и вычитания, связи их результатов и компонентов.

**Тема 5. Изменение суммы (1ч)**

Занятие с элементами игры. Применение знаний о сложении и вычитании.

**Тема 6. Способы прикидки и проверки результатов. (1ч)**

Сравнение выражений с помощью вычислений и без них с обоснованием изученными знаниями.

**Тема 7. Свойства сложения и вычитания (1ч)**

Выполнение исследовательских заданий на основе свойств сложения и вычитания.

**Тема 8. Рационализация программы вычислений (1ч)**

Рационализация программы вычислений для разгадывания математических фокусов.

**Тема 9, 10. Шифрование информации по буквам (2ч)**

Алгоритм шифрования информации по буквам на основе вычислений.

**Тема 11, 12. Мы - исследователи. Способы проверки вычислений (2ч)**

Рационализация программы на их основе и на основе конкретного смысла вычитания. Способы проверки вычислений.

**Тема 13, 14. Уравнения. (2ч)**

Способы решения уравнений на основе разных видов знаний об арифметических действиях.

**Тема 15, 16. Изменение суммы и разности (2ч)**

Выполнение исследовательских заданий на основе изменения суммы и разности и других знаний о действиях сложения и вычитания.

**Тема 17, 18, 19. Округление (3ч)**

Частные приемы округления слагаемого и вычитаемого. Выполнение вычислений, содержащих несколько действий, с использованием приемов округления.

**Тема 20. Один и единый (1ч)**

Подбор и разгадывание математических загадок.

**Тема 21, 22. Шифровальщики (2ч)**

Шифрование информации с помощью вычислений.

**Тема 23. Копейка рубль бережет (1ч)**

Подбор, шифровка информации о старинных денежных знаках, в том числе о рубле и копейке.

**Тема 24. Измерим расстояние километрами (1ч)**

Игры с таблицами. Нахождение неизвестных чисел.

**Тема 25. Как проверить вычисления (1ч)**

Применение связей результатов и компонентов сложения и вычитания для рационализации программы вычислений. Выполнение исследовательских заданий.

**Тема 26, 27, 28. Путешествуем по России (3ч)**

Создание вычислительных заданий о России.

**Поурочное планирование по учебному предмету «Калейдоскоп наук» 2 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения		
			2а	2б	2в
1	Язык как средство общения.	1			
2	Вычислительные фокусы	1			
3	Представление о языке и речи.	1			
4	Разгадывание математических загадок.	1			
5	Возникновение речи у древних людей.	1			
6	Конкретный смысл сложения и вычитания, связи их результатов и компонентов.	1			
7	Первый русский букварь.	1			
8	Конкретный смысл сложения и вычитания, связи их результатов и компонентов.	1			
9	Виды словарей и работа с ними	1			
10	Изменение суммы	1			
11	Рождение и старение слов: неологизмы и архаизмы. Многозначность слов: омонимы.	1			
12	Способы прикидки и проверки результатов.	1			
13	Лексическая группа слов: синонимы и антонимы.	1			
14	Свойства сложения и вычитания	1			
15	Словарь - это вселенная в алфавитном порядке.	1			
16	Программы вычислений для разгадывания математических фокусов.	1			
17	Фонетика. Звуки, которые нас окружают.	1			
18	Алгоритм шифрования информации по буквам на основе вычислений.	1			
19	Назначение транскрипции.	1			
20	Шифрование информации по буквам	1			
21	Слабые и сильные позиции звуков	1			
22	Алгоритм шифрования информации по буквам на основе вычислений.	1			
23	Звуки - смыслоразличители. Фонема.	1			
24	Способы проверки вычислений	1			
25	Фонемные и нефонемные правила.	1			
26	Способы проверки вычислений	1			
27	"Опасные" согласные	1			
28	Уравнения.	1			
29	Проверка безударных гласных и "сомнительных" согласных.	1			



30	Способы решения уравнений на основе разных видов знаний об арифметических действиях	1			
31	Фонетический анализ гласных звуков. Синонимы.	1			
32	Изменение суммы и разности	1			
33	Фонетический анализ согласных звуков. Антонимы.	1			
34	Изменение суммы и разности	1			
35	Фонетический анализ твердых и мягких согласных звуков.	1			
36	Приемы округления слагаемого и вычитаемого.	1			
37	Фонетический анализ звонких и глухих согласных звуков.	1			
38	Приемы округления слагаемого и вычитаемого.	1			
39	Фонетический анализ гласных и согласных звуков.	1			
40	Вычисления, содержащие несколько действий, с использованием приемов округления.	1			
41	Графика.	1			
42	Подбор и разгадывание математических загадок.	1			
43	История письменности.	1			
44	Шифровальщики	1			
45	Самый древний вид письменности - пиктография.	1			
46	Шифрование информации с помощью вычислений.	1			
47	Картинное письмо - пиктография. Иероглифы - идеография.	1			
48	Старинные денежные знаки	1			
49	История русского алфавита. Латиница и кириллица.	1			
50	Проверка вычисления	1			
51	Буква древнерусского алфавита в моем имени	1			
52	Создание вычислительных заданий о России.	1			
53	Алфавитный порядок букв.	1			
54	Создание вычислительных заданий о России.	1			
55	Каллиграфия - это необыкновенное искусство. Буквица. Красная строка.	1			
56	Обобщение знаний, полученных на занятиях.	1			

