

УТВЕРЖДАЮ:

начальник лагеря

«Улыбка» МБОУ СОШ №4

Малкова М.М.

03 2025 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря дневного пребывания детей
при МБОУ СОШ №4
«Улыбка»

I. Общие положения

Программа воспитательной работы школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка» МБОУ СОШ №4 г. Светлограда (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025².

1. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и

¹ <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274>
Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличие сайта и Программы воспитательной работы)

² <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

³ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. *Целью Программы* является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. *Задачами Программы* являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка» МБОУ СОШ №4 г. Светлограда:

6 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста; 15 — 16 лет — дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка» МБОУ СОШ №4 г. Светлограда

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка» МБОУ СОШ №4 г.

Светлограда заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка» МБОУ СОШ №4 г.

Светлограда включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском

государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей» с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, театра, кинематографа, мультипликации; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. *Первый комплекс* мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

-Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни.

14.2. *Второй комплекс* мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. *Третий комплекс* мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. *Четвертый комплекс* мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. *Пятый комплекс* мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления)• конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и

психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению –познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в школьном лагере с дневным пребыванием детей «Улыбка» МБОУ СОШ №4 г. Светлогорода включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста

детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским работником с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом – психологом и оказание психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога и оказание психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с воспитателями и начальником школьного лагеря «Городок фантазеров»

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп

поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых).

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по

проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и

малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы *школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка» МБОУ СОШ №4* обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1. *Общелагерный уровень*, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков:

«Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками

эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. *Межотрядный уровень*, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. *Групповой уровень*, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. *Отрядный уровень*, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в *школьном лагере с дневным пребыванием детей «Улыбка» МБОУ СОШ №4* обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной

организации форматы.

26. **Уклад** *школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка» МБОУ СОШ №4* задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

На формирование уклада *школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка» МБОУ СОШ №4* влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

28. Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации *школьного лагеря «Улыбка»*.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Улыбка» базируется в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы №4 (МБОУ СОШ №4).

Фактический адрес:

356530, Ставропольский край, г. Светлоград, улица Бассейная, зд. 93

Телефон: 8(86547) 4-25-46

Электронная почта: gou4svet@mail.ru

Сайт МБОУ СОШ №4: sosh4svetlograd.gosuslugi.ru

Директор: Краснова Ирина Владимировна

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- *добровольность* в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность

ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Режим работы школьного лагеря «Улыбка»

8.00	Начало работы лагеря
8.30– 8.40	Зарядка (на свежем воздухе)
8.40– 8.50	Линейка (на свежем воздухе)
9.00– 9.30	Завтрак
9.30– 12.20	Отрядные мероприятия (на свежем воздухе), занятия в кружках, спортивные часы (на свежем воздухе), музыкальные часы, посещение культурных и спортивных учреждений города
12.30– 13.00	Обед
13.00– 14.00	Общелагерные мероприятия (на свежем воздухе)
14.00	Окончание работы лагеря

Особенности организации воспитательной деятельности в условиях школьного лагеря дневного пребывания детей «Улыбка» МБОУ СОШ №4 г.Светлограда.

Лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 г.Светлограда. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря составляют педагогические работники школы, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Программа воспитательной работы учитывает возрастные и психофизиологические особенности, уделяет внимание вопросам

профориентации, а также включает характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

Уклад жизни детей в лагере непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- Открытость организации как социальной среды;
- цикличность;
- временность(коллектив каждой смены различен);

многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);предопределенность законов и традиций.

Реализация программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена лагеря с дневным пребыванием детей подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовку методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителями (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом жизни в лагере, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала

Анализ воспитательного процесса и результата воспитания

Основным методом анализа воспитательной работы в школьном лагере с дневным пребыванием детей «Улыбка» МБОУСОШ №4 г. Светлогорода является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в школьном лагере «Улыбка» с дневным пребыванием детей в целом;
- работы конкретных структурных звеньев лагеря с дневным пребыванием детей (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителями (законными представителями);
- работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является отчет о деятельности школьного лагеря «Улыбка» дневного пребывания детей в МБОУСОШ №4.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях работы школьного лагеря «Улыбка» с дневным пребыванием детей способствует успешной реализации Программы,

включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

В процессе воспитания МБОУСОШ №4 и школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Улыбка» сотрудничают с Центральным домом культуры, библиотекой, МКОУ ПМЦ к/т «Дружба», Парк культуры и отдыха, МКОУ ДОД ДДТ, МКОУ ДОД СЮТ, администрацией Петровского городского округа, КДН и ПДН ОВД по Петровскому району, Петровской ЦРБ.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом-родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

информирование родителей (законных представителей) до начала поступления ребенка в лагерь с дневным пребыванием детей об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах

- проведение тематических собраний, на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы школы, в том числе в режиме видеоконференции;

- размещение информационных стендов с информацией, полезной для родителей (законных представителей);

- при наличии среди детей инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителями (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации программы

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления *школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка» МБОУ СОШ №4*, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;

- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;

- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;

- систему подготовки вожатых для работы в лагере с дневным пребыванием детей;

- систему мотивации поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава;

- систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе.

Начальник лагеря - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для

проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатель - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство в игровой комнате. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.

Педагог-психолог

Психологическая поддержка детей Работа с проблемными ситуациями
Индивидуальные консультации

Проведение тренингов и развивающих занятий

Медицинский работник

Медицинское сопровождение детей Контроль за состоянием здоровья

Оказание первой помощи

Организация медицинских осмотров

Вожатые

Помощь воспитателям в организации мероприятий 🚩 Работа с отрядами

Проведение отрядных дел

Обеспечение дисциплины и порядка помогает воспитателю в организации и проведении отрядных и общелагерных организационно-творческих мероприятий.

Уборщица помещений осуществляет уборку помещений, рекреаций и т.д., соблюдает правила санитарии и гигиены в убираемых помещениях.

Повар отвечает за своевременную закладку продуктов питания и точное соблюдение раскладок; выполняет при приготовлении пищи установленные санитарно-гигиенические и технологические правила

Кухонный рабочий обеспечивает качественное состояние помещений, оборудования, инвентаря (мойка поддонов противней, разделочных досок, ножей, половников, терок, чайников, кастрюль и др. с моющими средствами)

Требования к кадровому составу

Высшее или среднее специальное образование Опыт работы с детьми

Знание детской психологии

Наличие медицинской книжки

Соблюдение требований безопасности Коммуникативные навыки

Творческий подход к работе

Ответственность и внимательность

Постоянно расширяется социальное партнерство МБОУ СОШ №4 и

школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка».

Методическое обеспечение реализации программы

При планировании управления деятельностью лагеря особое место уделяется методической работе с педагогическим коллективом посредством следующих форм деятельности: индивидуальные и групповые консультации; творческие мастерские; теоретические и практические семинары; методические планёрки; педагогический совет и др.

Одной из форм методического обеспечения в лагере является создание методической продукции: наличие необходимой документации, программы, плана; проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены; информационно-методическая выставка; памятка для воспитателей; тематическая папка (нормативные документы, сценарии); информационный плакат.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

В школьном оздоровительном лагере «Улыбка» МБОУСОШ №4г.Светлограда имеются:

- флашток, Государственный флаг Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные техникой кабинеты (проектор, экран, компьютер, принтер).
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «УЛЫБКА»

на 2025 год

Календарный план воспитательной работы школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка» МБОУСОШ №4 г.Светлограда составлен с

целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Смена в лагере с дневным пребыванием детей основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена временными рамками (дети находятся в лагере неполный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее - Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят - создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия - новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии.

На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы - чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она

ответит. А может сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн.

Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги...», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природных и национальных богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие заканчивается. В его завершении дети отвечают на вопросы: Смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий? Получилось ли собрать карту этой страны? Можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? Что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней?

На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел семнадцатого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания - это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. Чтобы вспоминать и радоваться интересно прожитой смене, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём уголке. Предлагаемые разделы уголка: Орлёнок– эрудит, Орлёнок– мастер, Орлёнок– лидер, Орлёнок– спортсмен, Орлёнок– хранитель исторической памяти, Орлёнок-доброволец, Орлёнок- эколог.

Краткое содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель.

Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут

представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-2дни смены)– орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание	Блоки /Модули
<i>1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов.</i>		
Минутка здоровья	«Техника безопасности и правила поведения в летнем лагере»	Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»
Игровой час «Играю я– играют друзья» (уровень отряда)	Включает в себя проведение игр или игровых программ на командообразование, взаимодействие, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или	Модуль «Человек: здоровье, безопасность, семья» <i>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</i>

	закрепление имён.	
--	-------------------	--

Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это—мы!» (уровень лагеря)	Включает в себя игровую программу на введение детей в игровой сюжет, во время игры выполняя задания дети находят сундук, где находится книга «Путешествие в страну Маленьких и Великих открытий»	Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья» Модуль «Экскурсии и походы»
2-й день смены. Открытие лагерной смены. Погружение в игровой сюжет смены.		
Минутка здоровья	«Техника безопасности при проведении прогулок, экскурсий».	Модуль «Человек: здоровье, безопасность, семья »
Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (уровень отряда)	Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП.	Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее «Модуль «Культура России»

Общий сбор участников/Линейка «Здравствуй, лагерь» (уровень лагеря) Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это— мы!»	Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда–коллективом учителей, педагогов, наставников-старшекласников.	Модуль «Человек: здоровье, безопасность, семья» <i>Модуль «Детское самоуправление»</i> <i>Модуль «Культура России»</i>
--	---	---

Основной период (3-13 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- климата;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;

- приобщение детей к здоровому образу жизни; формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание	Модуль
<i>3-й день смены.</i> <i>Тематический день «Национальные игры и забавы»</i>		
Минутка здоровья	«Правила дорожного движения»	Модуль «Человек: здоровье, безопасность, семья»
ЧДП «Национальные игры и забавы» (уровень лагеря)	Каждый отряд знакомится с одной игрой, определённой жребием, и презентует её перед другими отрядами, которые выделяют свою территорию. На каждой территории закрепляют флаги, которые команды должны попытаться захватить. Цель игры — захватить флаг противника и вернуть его на свою территорию, не попадая в руки противников. Побеждает та команда, которая быстрее захватит флаг.	Модуль «Мир: наука, культура, мораль» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

4-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»		
Минутка здоровья	«Как вести себя в жару на участке?»	Модуль «Человек: здоровье, безопасность, семья»
Тематический час «Устное народное творчество» (уровень отряда)	Направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказки и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.	Модуль «Мир: наука, культура, мораль» Модуль «Культура России» Модуль «Экскурсии и походы»
Парад костюмов Сказок Пушкина «Там, на неведомых дорожках» (уровень лагеря)	Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказочных персонажей, которых им предстоит продемонстрировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов.	Блок «Россия» Модуль «Культура России» Модуль «Детское самоуправление»
5-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»		
Минутка здоровья	«Правила поведения детей на воде»	Модуль «Человек: здоровье, безопасность, семья»
Познавательный час Информационный час «Жизнь Замечательных людей»	Дети узнают о жанрах русского народного творчества, какие жанры фольклора известны ученикам (былины, сказки,	Блок «Мир: наука культура, мораль» Модуль «Культура России»

(Уровень отряда)	сказы, прибаутки, игры, гадания и другие), Рассказ о том, что фольклор возник ещё до появления письменности. Обсуждение, какие бывают народные песни (колыбельные, свадебные, плачи, игровые, календарные—о временах года)	Модуль «Экскурсии и походы»
Танцевальная программа «Танцуем вместе»	Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они исполнить разные танцы.	Модуль «Мир: наука, культура, мораль» Модуль «Культура России» Модуль «Детское самоуправление»
6-й день Тематический день «Великие изобретения и открытия»		
Минутка здоровья	«Компьютер—друг, помощник или враг?»	Модуль «Человек: здоровье, безопасность, семья»
KIBERone	Дети научатся программировать, работать на компьютере выполнять простые действия.	Модуль «Профориентация»
Мастер-класс по программированию.		Модуль «Цифровая и медиа-среда»
Игровой практикум «Навыки уверенного поведения»	Игра с педагогом-психологом.	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Конкурсная программа «Эврика» (уровень лагеря)	Предполагает соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Участникам необходимо предложить своё необычное и вполне реальное решение того или иного задания. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!», тем самым обозначая, что у них есть идея решения задания.	Модуль «Человек: здоровье, безопасность, семья» Модуль «Культура России»
7-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»		
Минутка здоровья	«Правила поведения в лесу»	Модуль «Человек: здоровье, безопасность, семья»
Создание экологического постера и его защита (уровень лагеря)	Особенность заключается в том, что у ребят будет ограниченное время на выполнение своей работы и подготовку её защиты. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику.	Модуль «Культура России» Модуль «Детское самоуправление»
Мероприятие «По страницам Красной книги» (уровень лагеря)	Дело направлено знакомить обучающихся с Красной книгой Ставропольского края; познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких животных, а так же на привитие бережного отношения к природе, миру животных	Модуль «Мир: наука, культура, мораль» Модуль «Культура России» Модуль «Экскурсии и походы»
8-й день смены. Тематический день		

<i>«Прикладное творчество и народные ремёсла»</i>		
Минутка здоровья	«Опасности вокруг нас»	Модуль «Человек: здоровье, безопасность, семья»
Тематический час «Народные традиции» Разучивания хороводных и народных игр. (уровень отряда)	Дети знакомятся с Традициями родного края, делятся семейными традициями, разучивают различные хороводные и народные игры»	Модуль «Мир: наука, культура, мораль» Модуль «Культура России» Модуль «Детское самоуправление»
Игровая программа «Путешествие по традициям и обычаям нашей страны» (уровень лагеря)	Ребята погружаются в традиции и обычаи родного края, узнают много интересного, играют в различные игры, предложенные героями и в игры разученные в отрядах.	Модуль «Мир: наука, культура, мораль» Модуль «Экскурсии и походы» Модуль «Культура России» Модуль «Профориентация»
9-й день смены. Тематический день «День Первых» «Знакомство с Движением Первых»		
Минутка здоровья	«Если хочешь быть здоров- закаляйся»	Модуль «Человек: здоровье, безопасность, семья»
Встреча активистами движения (уровень отряда)	Такие мероприятия направлены на знакомство участников лагеря с деятельностью Движения и его направлениями (искусство, образование, спорт, волонтерство, экология и другие).	Модуль «Человек: здоровье, безопасность, семья» Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Игровой час «Летние приключения с Движением Первых» (Уровень лагеря)	Участники игры — юные активисты, которые отправляются в летнее путешествие вместе с Движением Первых. На каждой станции они изучают направление деятельности «Движения Первых», его ценности и миссию. При этом становятся участниками игровых программ, викторин, праздников, спортивных мероприятий.	Модуль «Человек: здоровье, безопасность, семья» Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".
10-й день смены. <i>Тематический день</i> <i>«Открытые тайны великой страны»</i>		
Минутка здоровья	«Мой друг-светофор»	Модуль «Человек: здоровье, безопасность, семья»
Тематический час «Открываем Россию»(уровень отряда)Создаём афишу- коллаж о своём путешествии.	Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 16 дней, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о Государственных символах нашей страны. Анализ реализованного коллективно творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в	Модуль «Мир: наука, культура, мораль» Модуль«Культур а России» Модуль«Детское самоуправление

	этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии.	
Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи–к делу!» (уровень лагеря)	Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела	Блок «Россия» Модуль «Культура России» Модуль «Детское самоуправление»
	И выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение выбираются представители от отряда, которые на общем сборе представляют отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника.	Модуль «Экскурсии и походы» Модуль «Цифровая и медиа-среда»
<i>11-й день смены.</i> <i>Тематический день «Я и мои семья», «День семьи»</i>		
Минутка здоровья	«Электричество»	Модуль «Человек: здоровье, безопасность, семья»
Творческая мастерская «Подарок своей семье» (уровень отряда)	Создание небольшого подарка своими руками для друзей	Модуль Человек: здоровье, безопасность, семья
Спортивные Соревнования «Быть здоровым, жить активно- это	Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая	Модуль Человек: здоровье, безопасность, семья Модуль «Спортивно-

стильно, позитивно!» (уровень лагеря)	команда, которая уважает и поддерживает каждого.	оздоровительная работа»
12-й день Тематический день «Я и мои друзья»		
Квиз «Своя игра» «Безопасность жизнедеятельности» (уровень отряда)	Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся, профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций, связанных с детьми.	Модуль «Человек: здоровье, безопасность, семья» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
Игровая программа «Безопасное лето» (уровень лагеря)	Направлена на повышение уровня знаний детей по основам безопасности жизнедеятельности летом.	Модуль «Человек: здоровье, безопасность, семья» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
13-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия»		
Минутка здоровья	«Огонь- друг или враг?»	Модуль «Человек: здоровье, безопасность, семья»
Тематический час "Что мы знаем о России" Рисунки на асфальте «Россия- Великая страна» (уровень отряда)	Формировать представление о России и её символах, воспитывать чувство гордости, патриотизма, любви и преданности к родной стране.	Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее» Модуль «Культура России» Модуль «Экскурсии и походы»
Игра по станциям «День России» (уровень лагеря)	Мероприятие направлено на популяризацию государственных символов РФ; выполнение коллективной	Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

	работы ко дню России; создать праздничное настроение у ребят.	Модуль «Культура России»
14-й день смены. Тематический день «День памяти и скорби»		
Минутка здоровья	Безопасность на самокате и велосипеде»	Модуль «Человек: здоровье, безопасность, семья »
Квест-игра «Страницы истории Отечества» (уровень лагеря)	Участникам предстоит пройти пять тематических станций, выполняя задания и зарабатывая баллы. Станции называются: «Песни Победы», «Сборный пункт», «База разведчиков», «Память поколений» и «Солдатская смекалка».	Модуль «Мир: наука, культура, мораль» Модуль «Экскурсии и походы» Модуль «Культура России» Модуль «Профориентация»
Линейка «День памяти и скорби» (уровень лагеря)	Данное мероприятие будет способствовать пониманию роли русского народа в Великой Отечественной войне, развитию интереса к историческим событиям своей Родины, уважительному отношению к ветеранам войны и труда.	

Тематический час «80-летие Великой Отечественной войны» Беседа о «Великой Отечественной войне» (уровень отряда)	Расширить знания участников о событиях Великой Отечественной войны, сформировать интерес к истории своего народа и воспитать чувство патриотизма. Просмотр короткометражных фильмов, посвящённый теме Великой Отечественной и Второй мировой войн.	Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее» Модуль «Культура России»
15-й день смены. Тематический день «Выход из игрового сюжета». Заккрытие лагеря.		
Минутка здоровья	«Полезное питание»	Модуль «Человек: здоровье, безопасность, семья»
Итоговый сбор участников ждут открытия!» (уровень отряда) Кинофокс	Дети делятся впечатлениями о своём путешествии, рассказывают самые запоминающиеся моменты. Просмотр фильма	Модуль «Человек: здоровье, безопасность, семья» Модуль «Культура России» Модуль «Детское самоуправление»
Танцевально-игровая программа «поиграем, пошалим» (уровень лагеря)	в завершении лагерной смены дети весело проводят время, вспоминают разученные флешмобы, танцы, играют в игры.	Модуль «Человек: здоровье, безопасность, семья» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Итоговый период (14–15 дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события

- большого совместного праздника, посредством последовательного закрепления всех этапов коллективно творческого дела;
- увеличение эмоциональной привлекательности и значимости жизни в лагере через общественную оценку индивидуальных заслуг ребёнка и самооценку;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

В программе предусмотрены мероприятия, которые реализуются на протяжении всей смены, по плану школьного отделения РДДМ

«Движение Первых».

Календарный план воспитательной работы лагеря «Улыбка»

МБОУ СОШ №4

на 2 смену

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание	Блоки /Модули
<i>1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов.</i>		
Минутка здоровья	«Техника безопасности и правила поведения в летнем лагере»	Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»
Отрядное мероприятие «Давай познакомимся» (уровень отряда)	Включает в себя проведение игр или игровых программ на командообразование, взаимодействие, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.	Модуль «Человек: здоровье, безопасность, семья» <i>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</i>

Конкурс рисунков на лучшую эмблему лагеря «Улыбка» (уровень лагеря)	Включает в себя игровую программу на введение детей в игровой сюжет, во время игры выполняя задания дети находят сундук, где находится книга «Путешествие в страну Маленьких и Великих открытий»	Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья» Модуль «Экскурсии и походы»
2-й день смены «День открытий» Погружение в игровой сюжет смены.		
Минутка здоровья	«Техника безопасности при проведении прогулок, экскурсий».	Модуль «Человек: здоровье, безопасность, семья»
Тематический час «Первые о Победе» (Города-Герои) (уровень отряда)	Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП.	Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее» Модуль «Культура России»
Общий сбор участников/Линейка «Здравствуй, лагерь» (уровень лагеря) Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это— мы!»	Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников	Модуль «Человек: здоровье, безопасность, семья» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Культура

	смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников – старшеклассников.	<i>России»</i>
<i>3-й день смены.</i> <i>Тематический день «Национальные игры и забавы»</i>		
Минутка здоровья	«Правила дорожного движения»	Модуль «Человек: здоровье, безопасность, семья »
ЧДП «Национальные игры и забавы» (<i>уровень отряда</i>)	Каждый отряд знакомится с одной игрой, определённой жребием, и презентует её перед другими отрядами, которые выделяют свою территорию. На каждой территории закрепляют флаги, которые команды должны попытаться захватить. Цель игры — захватить флаг противника и вернуть его на свою территорию, не попадая в руки противников.	Модуль «Мир: наука, культура, мораль» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

	Побеждает та команда, которая быстрее захватит флаг.	
4-й день смены. Тематический день «День здоровья»		
Минутка здоровья	«Как вести себя в жару на участке?»	Модуль «Человек: здоровье, безопасность, семья»
Познавательный час «Путешествие в страну «Витаминию» «Каникулы-чудесная пора!», «Волшебные мелки-Мы против табака» (уровень отряда)	Физкультурно-оздоровительное занятие, которое проводится на открытом воздухе, знакомство с правилами здорового питания, с использованием материалов с официального сайта здоровое-питание.рф	Модуль «Человек: здоровье, безопасность, семья» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
5-й день смены. Тематический день «День игры»		
Минутка здоровья	«Правила поведения детей на воде»	Модуль «Человек: здоровье, безопасность, семья»
Познавательный час Информационный час «Жизнь замечательных людей» (Уровень отряда)	Дети узнают о жанрах русского народного творчества, какие жанры фольклора известны ученикам(былины, сказки, сказы, прибаутки, игры, гадания и другие),	Блок «Мир: наука культура, мораль» Модуль «Культура России» Модуль «Экскурсии и походы»

	Рассказ о том, что фольклор возник ещё до появления письменности. Обсуждение, какие бывают народные песни (колыбельные, свадебные, плачи, игровые, календарные—о временах года)	
Танцевальная программа «Танцуем вместе»	Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они исполнить разные танцы.	Модуль «Мир: наука, культура, мораль» <i>Модуль «Культура России»</i> <i>Модуль «Детское самоуправление»</i>
<i>6-й день</i> Тематический день «День загадок»		
Минутка здоровья	«Компьютер—друг, помощник или враг?»	Модуль «Человек: здоровье, безопасность, семья »
Интеллектуальная программа «Весёлая детворяндия» Конкурс знатоков «Загадки лета»	Дети отгадывают загадки	«Мир: наука, культура, мораль» <i>Модуль «Культура России»</i>
Игровой практикум «Навыки уверенного поведения»	Игра с педагогом-психологом.	<i>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</i>

Конкурсная программа «Эврика» <i>(уровень лагеря)</i>	Предполагает соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Участникам необходимо предложить своё необычное и вполне реальное решение того или иного задания. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!», тем самым обозначая, что у них есть идея решения задания.	Модуль «Человек: здоровье, безопасность, семья» <i>Модуль «Культура России»</i>
<i>7-й день смены. Тематический день</i> «День семьи»		
Минутка здоровья	«Правила поведения в лесу»	Модуль «Человек: здоровье, безопасность, семья»
Создание экологического постера и его защита <i>(уровень лагеря)</i>	Особенность заключается в том, что у ребят будет ограниченное время на выполнение своей работы и подготовку её защиты. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику.	<i>Модуль «Культура России»</i> Модуль «Детское самоуправление»
Мероприятие «По страницам Красной книги» <i>(уровень лагеря)</i>	Дело направлено знакомить обучающихся с Красной книгой Ставропольского края; познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких животных, а так же на привитие бережного отношения к природе, миру	Модуль «Мир: наука, культура, мораль» <i>Модуль «Культура России»</i> Модуль «Экскурсии и походы»

	ЖИВОТНЫХ	
8-й день смены. Тематический день «День экологии»		
Минутка здоровья	«Опасности вокруг нас»	Модуль «Человек: здоровье, безопасность, семья »
Викторина народных примет «Животные и птицы –предсказатели природы»	Дети знакомятся с Традициями родного края, делятся семейными традициями ,разучивают различные хороводные и народные игры»	Модуль «Мир: наука, культура, мораль» Модуль«Куль тура России» Модуль«Детское самоуправление
Игровая программа «Путешествие по традициям и обычаям нашей страны» (уровень лагеря)	Ребята погружаются в традиции и обычаи родного края, узнают много интересного, играют в различные игры, предложенные героями и в игры разученные в отрядах.	Модуль «Мир: наука, культура, мораль» Модуль «Экскурсии и походы» Модуль «Культура России» Модуль «Профориентация
9-й день смены. Тематический день «День причёсок»		
Минутка здоровья	«Если хочешь быть здоров-закаляйся»	Модуль «Человек: здоровье, безопасность, семья »

Конкурсная игровая программа «Карнавал причёсок»	Работа творческой инициативной группы	Модуль «Детское самоуправление»
Игровой час «Летние приключения с Движением Первых» (Уровень лагеря)	Участники игры — юные активисты, которые отправляются в летнее путешествие вместе с Движением Первых. На каждой станции они изучают направление деятельности «Движения Первых», его ценности и миссию. При этом становятся участниками игровых программ, викторин, праздников, спортивных мероприятий.	Модуль «Человек: здоровье, безопасность, семья» <i>Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".</i>
<i>10-й день смены. Тематический день «День этикета»</i>		
Минутка здоровья	«Мой друг-светофор»	Модуль «Человек: здоровье, безопасность, семья »
Игра-путешествие «В страну этикета» Конкурс вежливых слов «Мы-ребята вежливые» (уровень лагеря)	Занятия по интересам	Модуль «Мир: наука, культура, мораль» <i>Модуль «Культура России»</i> Модуль «Детское самоуправление»
Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи—к делу!» (уровень лагеря)	Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь	Блок «Россия» Модуль «Культура

	участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение выбираются представители от отряда, которые на общем сборе представляют отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника.	России» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Экскурсии и походы» Модуль «Цифровая и медиа-среда»
<i>11-й день смены.</i> <i>Тематический день «Наш чудесный город»</i>		
Минутка здоровья	«Электричество»	Модуль «Человек: здоровье, безопасность, семья»
Творческая мастерская «Подарок моей семье» (уровень отряда)	Создание небольшого подарка своими руками для друзей	Модуль Человек: здоровье, безопасность, семья
Спортивные соревнования «Быть здоровым, жить активно- это стильно, позитивно!» (уровень лагеря)	Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого.	Модуль Человек: здоровье, безопасность, семья Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

<i>12-й день</i> Тематический день «День земли»		
Игровая эстафета «Мы хранители земли русской» Конкурс плакатов «Как помочь нашим зелёным друзьям» (уровень отряда)	Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся, профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций, связанных с детьми.	Модуль «Человек: здоровье, безопасность, семья» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
Игровая программа «Безопасное лето» (уровень лагеря)	Направлена на повышение уровня знаний детей по основам безопасности жизнедеятельности летом.	Модуль «Человек: здоровье, безопасность, семья» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
<i>13-й день смены.</i> Тематический день «Закон дорог уважай»		
Квиз «Закон дорог уважай» «Безопасность жизнедеятельности» (уровень отряда)	Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся, профилактики и Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций, связанных с детьми	Модуль «Человек: здоровье, безопасность, семья» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
Игровая программа «Безопасное лето» (уровень лагеря)	Направлена на повышение уровня знаний детей по основам безопасности жизнедеятельности летом.	Модуль «Человек: здоровье, безопасность, семья » Модуль «Спортивно-

		оздоровительная работа»
<i>14-й день смены.</i> Тематический день «День флота»		
Минутка здоровья	Безопасность на самокате и велосипеде»	Модуль «Человек: здоровье, безопасность, семья »
Познавательное шоу-игра «Морской праздник» (уровень лагеря)	Участникам предстоит пройти пять тематических станций, выполняя задания и зарабатывая баллы. Станции называются: «Морской порт», «Сборный пункт», «База разведчиков», «Память поколений» и «Морская смекалка».	Модуль «Мир: наука, культура, мораль» Модуль «Экспедиции и походы» Модуль «Культура России» Модуль «Профориентация»
Тематический час «80-летие Великой Отечественной войны» Беседа о «Великой Отечественной войне» (уровень отряда)	Расширить знания участников о событиях Великой Отечественной войны, сформировать интерес к истории своего народа и воспитать чувство патриотизма. Просмотр короткометражных фильмов, посвящённых теме Великой Отечественной и Второй мировой войн.	Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее» Модуль «Культура России»
<i>15-й день смены. Тематический день «Выход из игрового сюжета».</i> Заккрытие лагеря.		
Минутка здоровья	«Дорожные знаки»	

Онлайн-фотоакция «Лето на 5 с плюсом» Танцевальный час «В ритмах детства» (уровень отряда)	Сделать фото, как дети проводят летние каникулы в лагере.	Модуль «Человек: здоровье, безопасность , семья » Модуль <i>цифровая медиа-среда</i> Модуль <i>«Детское самоуправлен ие»</i>
Танцевальная программа «Пусть лето звонкое смеется» (уровень лагеря)	Дети выполняют разные задания, танцуют, разучивают игры.	Блок «Человек: здоровье, семья, безопасност ь» Модуль <i>«Культура России»</i> Модуль <i>«Спортивно- оздоровительная работа»</i>

Формы ключевых событий и дел	Блок/Модуль	Сроки проведения
Утренняя гимнастика	Человек/спортивно- оздоровительный	Ежедневно
Утренний информационный сбор отряда	Человек/детское самоуправление	Ежедневно
Подвижные игры на свежем воздухе	Человек/спортивно- оздоровительный	Ежедневно
Освещение мероприятий в социальных сетях и на сайте школы	Человек/цифровая медиа- среда	В течение смены
Участие в акциях РДДМ в рамках дней единых	Россия/коллективно- Значимая деятельность в	По плану РДДМ

действий	Движении Первых	
Оборудование отрядных мест Оформление отрядных уголков	Инклюзивное пространство	В начале лагерной смены
Событийный дизайн-Оформление пространства проведения событий (праздников, творческих вечеров, КТД, отрядных дел	Инклюзивное пространство	В течение смены
Размещение экспозиций Творческих работ детей, фотоотчет о событиях в лагере	Человек/Инклюзивное пространство	В течение смены
Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	Россия/Культура России	В начале каждой календарной недели
Фото и видеоотчеты в социальных сетях по ключевым мероприятиям	Работа с родителями	В течение смены
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	Работа с родителями «Психолого-педагогическое сопровождение»	по необходимости
Индивидуальное консультирование	Работа с родителями	По запросу
Акция«Сделай правильный выбор»	Человек/цифровая медиа-среда	