МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ПЕТРОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
МБОУ СОШ №4

РАССМОТРЕНО: на заседании МО учителей математики, информатики и естественнонаучных предметов
_____ руководитель МО
Купцова Л. В.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
на заседании методического совета
зам. директора по УВР
Калашникова И. С.
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор МБОУСОШ №4
_____ Краснова И. В.
Приказ № 264
от «30» августа 2024 г.

ТОЧКА РОСТА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
«Естественно научная грамотность. Учимся для жизни», 5-6 классы
естественно-научной и технологической направленностей
с использованием оборудованием центра «Точка роста»

Светлоград, 2024

Пояснительная записка

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов естественно-научной грамотности и освоение способов их интеграции.

Дополнительная образовательная программа «Естественно-научная грамотность. Учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям естественно-научной грамотности.

Основной целью дополнительной образовательной программы является формирование естественно-научной грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Дополнительная образовательная программа создает условия для формирования естественно-научной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание дополнительной образовательной программы строится по основным направлениям естественно-научной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Дополнительная образовательная программа разработана для 5-6 классов.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

должны знать:

- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, языковая норма;
- значение терминов, определенных программой;
- рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- методы аналитико–синтетической переработки информации;
- технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы.

должны уметь:

- понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;
- осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания

владеть: коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями;

использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса, совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей, развития готовности к межличностному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства

Метапредметные результаты:

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных

(познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;

- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях;
- находить и извлекать информацию из различных текстов;
- находить и извлекать математическую информацию в различном контексте;
- находить и извлекать информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте.

Личностные результаты:

- оценивает содержание прочитанного текста с позиции норм и морали общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному;
- объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм и морали общечеловеческих ценностей;
- объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей общественной жизни;
- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Содержание программы

Тема 1. Основы финансовой грамотности. (7 часов) ***Понятия:*** Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»?

Тема 2. Основы читательской грамотности. (9 часов) ***Понятия:*** Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источники информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом.

Тема 3. Основы математической грамотности. (7 часов) ***Понятия:*** Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Тема 4. Основы естественнонаучной грамотности. (11 часов) ***Понятия:*** Звуковые явления. Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые

звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. Строение вещества. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение. Земля и земная кора. Минералы. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли. Живая природа. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Тематический план

№ п/п	Темы	Количество часов	Образовательные ресурсы
1.	Основы финансовой грамотности.	7	РЭШ
2.	Основы читательской грамотности.	9	МЭШ
3.	Основы математической грамотности.	7	РЭШ
4.	Основы естественнонаучной грамотности.	11	МЭШ
Итого		**34 ч.**	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Виды контроля	Дата			
					5а	5б	5в	5г
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1 час	Лекция	Вопросы				
2.	Деньги настоящие и ненастоящие.	1 час	Лекция	Вопросы				
3.	Как разумно делать покупки?	1 час	Лекция Практикум	Анализ текста				
4.	Кто такие мошенники?	1 час	Практикум	Вопросы				
5.	Личные деньги.	1 час	Практикум	Вопросы				
6.	Сколько стоит «своё дело»?	1 час	Практикум	Вопросы				
7.	Проведение рубежной аттестации.	1 час	Практикум	Вопросы				
8.	Определение основной темы в фольклорном	1 час	Практикум	Вопросы				

	произведении.							
9.	Пословицы, поговорки как источник информации.	1 час	Практикум	Вопросы				
10.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1 час	Практикум	Анализ текста				
11.	Личная ситуация в текстах.	1 час	Практикум	Анализ текста				
12.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1 час	Практикум	Анализ текста				
13.	Типы задач на грамотность чтения.	1 час	Практикум	Анализ текста				
14.	Примеры задач на грамотность.	1 час	Практикум	Анализ текста				
15.	Работа со сплошным текстом.	1 час	Практикум	Анализ текста				
16.	Проведение рубежной аттестации.	1 час	Практикум	Вопросы Анализ текста				
17.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1 час	Практикум	Вопросы Анализ текста				
18.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1 час	Практикум	Вопросы Анализ текста				
19.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1 час	Практикум	Вопросы Анализ текста				
20.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная	1 час	Практикум Самостоятельная работа	Вопросы Анализ текста				

	геометрия. Задачи на разбиение объекта на части и составление модели.							
21.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира.	1 час	Практикум Самостоятельная работа	Вопросы Анализ текста				
22.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1 час	Практикум Самостоятельная работа	Вопросы Анализ текста				
23.	Проведение рубежной аттестации.	1 час	Практикум	Вопросы Анализ текста				
24.	Устройство динамика.	1 час	Лекция	Вопросы Анализ текста				
25.	Современные акустические системы.	1 час	Практикум Самостоятельная работа	Вопросы Анализ текста				
26.	Шум и его воздействие на человека.	1 час	Практикум	Вопросы Анализ текста				
27.	Движение и взаимодействие частиц.	1 час	Практикум	Вопросы Анализ текста				
28.	Признаки химических реакций.	1 час	Практикум	Вопросы Анализ текста				
29.	Природные индикаторы.	1 час	Практикум	Вопросы Анализ текста				
30.	Вода.	1 час	Практикум	Вопросы Анализ текста				
31.	Уникальность воды.	1 час	Практикум	Вопросы Анализ текста				
32.	Земля, внутреннее строение Земли.	1 час	Практикум	Вопросы Анализ текста				
33.	Свойства живых организмов.	1 час	Практикум	Вопросы Анализ				

				текста				
34.	Итоговый урок. Закрепление.	1 час	Практикум	Вопросы Анализ текста				

Используемое оборудование

1. Многофункциональное устройство (МФУ) Pantum BM 5100 ADW
2. Мышь компьютерная БЕШТАУ M100PУ
3. Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков Клик
4. Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования (биология)
5. Ноутбук Rikor

Список справочной литературы

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. Педагогика. № 10. 2003.
2. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ. Социологические исследования. № 5. 2007.
3. Пермилова Р.М. Функциональная грамотность учащихся. Современный урок.М,2009.
4. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности. Образовательная программа
5. «Школа 2100», Педагогика здравого смысла. Сборник материалов . Под научной редакцией А.А.Леонтьева. – М.: «Баласс», Издательский Дом РАО, 2003.
6. Электронный банк заданий: https://fg.resh.edu.ru/.
7. Открытые задания https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.
8. Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач http://center-imc.ru/wp- content/uploads/2020/02/10120.pdf.
9. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования Российской академии образования http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/.
10. Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/.
11. Адрес публикации: https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/501126-rabochaja-programma-kursa-vneurochnoj-dejatel